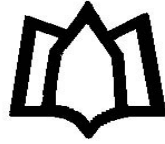


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس تئوری / عملی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیوشیمی کلیه پزشکی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر غلامرضا شفیعی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر غلامرضا شفیعی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر جمشید کریمی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۲۵ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال تحصیلی اول ■ دوم □
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	بافر-تنظیم اسید و باز و اختلالات آنها	۱- فراگیر انواع گازهای خونی را نام ببرد. ۲- فراگیر بافتهای درگیر در تنظیم گازهای خونی را نام ببرد. ۳- فراگیر معادله هندرسون-هسلباخ را توضیح دهد. ۴- فراگیر اسید-باز و بافر را تعریف کند. ۵- فراگیر انواع اسیدوز و آلکالوز را نام ببرد. ۶- فراگیر پدیده جبران تنفسی و جبران متابولیکی را توضیح دهد. ۷- فراگیر پدیده آنیون گپ را تعریف کند. ۸- فراگیر تظاهرات بالینی و متابولیسمی اختلالات اسیدوز را شرح دهد. ۹- فراگیر تظاهرات بالینی و متابولیسمی اختلالات آلکالوز را شرح دهد. ۱۰- فراگیر بتواند نحوه درمان اختلالات اسیدوز را توضیح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی- مشارکتی- بحث گروهی	۲ ساعت	اسلاید - انیمیشن- وایت بورد	پرسش و پاسخ
۲	الکترولیتها	۱- فراگیر انواع الکترولیتها را نام ببرد. ۲- فراگیر مکانیسم عمل انواع الکترولیتها را شرح دهد. ۳- فراگیر اختلالات و بیماریهای انواع الکترولیتها را نام ببرد. ۴- فراگیر نحوه اثر کاتیونها را توضیح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی- مشارکتی- بحث گروهی	۲ ساعت	اسلاید - انیمیشن- وایت بورد	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				شناختی	۵- فراگیر نحوه اثر آنیونها را تعریف کند.		
				شناختی	۶- فراگیر عناصر کمیاب را تعریف کند.		
				شناختی	۷- فراگیر نحوه اثر عناصر کمیاب را توضیح دهد.		
				شناختی	۸- فراگیر اختلالات و بیماریهای انواع عناصر کمیاب را نام ببرد.		
				شناختی	۹- فراگیر اختلالات و بیماریهای انواع عناصر غیر کمیاب را شرح دهد.		
				شناختی	۱۰- فراگیر بتواند اثر ژنتیک بر تغییرات الکترولیتها را توضیح دهد.		
				شناختی	۱۱- فراگیر بتواند اثر تغذیه و فاکتورهای اکتسابی بر تغییرات الکترولیتها را توضیح دهد.		
				شناختی	۱۲- فراگیر بتواند راههای پیشگیری و درمان اختلالات و بیماریهای انواع الکترولیتها را پیشنهاد کند.		
				شناختی	۱۳- فراگیر بتواند راههای پیشگیری و درمان اختلالات و بیماریهای انواع عناصر کمیاب را پیشنهاد کند.		

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	آزمون شفاهی	۱
ارائه پروژه	سمینار کلاسی	۱
امتحان پایان ترم	آزمون چند گزینه ای	۱۸
مجموع		۲۰

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

-اصول بیوشیمی لنینجر، دیوید نلسون ، مایکل کاکس. مترجم: دکتر محمدحسین عصاره ، دکتر پارسا قوام ، زهرا محمدی -انتشارات ارجمند - چاپ هفتم ۲۰۱۷ میلادی-سال انتشار: ۱۳۹۷ شمسی.

-بیوشیمی هارپر، ویکتور رادول، مترجم: پروین پاسالار،انتشارات اندیشه رفیع، چاپ سوم سال انتشار ۱۴۰۰ شمسی